

Educação para a Cidadania

A prática da cidadania constitui um processo participado, individual e coletivo, que apela à reflexão e à ação sobre os problemas sentidos por cada um e pela sociedade. O exercício da cidadania implica, por parte de cada indivíduo e daqueles com quem interage, uma tomada de consciência, cuja evolução acompanha as dinâmicas de intervenção e transformação social. A cidadania traduz-se numa atitude e num comportamento, num modo de estar em sociedade que tem como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

Enquanto processo educativo, a educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

A escola constitui um importante contexto para a aprendizagem e o exercício da cidadania e nela se refletem preocupações transversais à sociedade, que envolvem diferentes dimensões da educação para a cidadania, tais como: educação para os direitos humanos; educação ambiental/desenvolvimento sustentável; educação rodoviária; educação financeira; educação do consumidor; educação para o empreendedorismo; educação para a igualdade de género; educação intercultural; educação para o desenvolvimento; educação para a defesa e a segurança/educação para a paz; voluntariado; educação para os media; dimensão europeia da educação; educação para a saúde e a sexualidade.

Sendo estes temas transversais à sociedade, a sua inserção no currículo requer uma abordagem transversal, tanto nas áreas disciplinares como em atividades e projetos, desde a educação pré-escolar ao ensino secundário, de acordo com os princípios definidos no Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 91/2013 de 10 de julho. Subjacente a esta conceção educativa, está uma visão integradora das diversas áreas do saber que atravessa toda a prática educativa e que supõe, para além de uma dinâmica curricular, também uma vivência de escola, coerente e sistemática, alargada ao contexto em que esta se insere.

A abordagem curricular da educação para a cidadania pode assumir formas diversas, consoante as dinâmicas adotadas pelas escolas no âmbito da sua autonomia, nomeadamente através do desenvolvimento de projetos e atividades da sua iniciativa, em parceria com as famílias e entidades que intervêm neste âmbito, no quadro da relação entre a escola e a comunidade. Surgindo como uma disciplina obrigatória, é dada às escolas a possibilidade de a desenvolver em função das necessidades e problemas específicos da comunidade educativa, em articulação e em resposta a objetivos definidos em cada projeto educativo de agrupamento de escola ou escola não agrupada.

As diversas dimensões da educação para a cidadania que serão desenvolvidas no Externato, de forma transversal com as disciplinas curriculares são, nomeadamente:

A **Segurança Rodoviária**, que se assume como um processo de formação ao longo da vida que envolve toda a sociedade com a finalidade de promover comportamentos cívicos e mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária e assim contribuir para a melhoria da qualidade de vida das populações.

A **Educação para a Igualdade de Género**, que visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais. Este processo configura-se a partir de uma progressiva tomada de consciência da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.

A **Educação para os Direitos Humanos**, que está intimamente ligada à educação para a cidadania democrática, incidindo especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, enquanto a educação para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticos e na participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.

A **Literacia Financeira e a Educação para o Consumo**, que permite aos jovens a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e capacidades fundamentais para as decisões que, no futuro,

terão que tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-os como consumidores, e concretamente como consumidores de produtos e serviços financeiros, a lidar com a crescente complexidade dos contextos e instrumentos financeiros, gerando um efeito multiplicador de informação e de formação junto das famílias.

A promoção do **Voluntariado**, que visa o envolvimento das crianças e dos jovens em atividades desta natureza, permitindo, de uma forma ativa e tão cedo quanto possível, a compreensão que a defesa de valores fundamentais como o da solidariedade, da entreaajuda e do trabalho, contribui para aumentar a qualidade de vida e para impulsionar o desenvolvimento harmonioso da sociedade.

A criação de uma cultura educacional baseada na defesa destes mesmos valores reforça a importância do voluntariado como meio de promoção da coesão social.

A **Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável**, que pretende promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.

A **Educação para a Saúde**, que pretende dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental. A escola deve providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da violência, do comportamento alimentar, do consumo de substâncias, do sedentarismo e dos acidentes em contexto escolar e doméstico.

A **Educação Intercultural**, que pretende promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. Pretende-se desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.

Planificação Anual
Pré-escolar- Grupo 3/4 anos

| | Temas | Objetivos | Atividades | Recursos |
|--------------------|------------------|--|--|--|
| 1.º Período | Direitos Humanos | -Promover as relações interpessoais na escola -Educar nos princípios básicos da cidadania | - Construção de um painel estabelecendo as regras essenciais ao bom funcionamento do grupo | - Material de desgaste/técnicas de pintura |
| | Saúde | -Reconhecer a importância de uma alimentação saudável, como um dos principais determinantes para a saúde -Identificar alimentos saudáveis | -Construção da roda dos alimentos | -Material reciclado -História “Roda dos alimentos” -Computador |
| | Saúde | -Festejar o Dia Mundial da Alimentação 16 de outubro | -Elaboração de uma salada com ingredientes saudáveis | -Ingredientes selecionados, utensílios de cozinha |
| | Voluntariado | -Promover o espírito de interajuda e a solidariedade | - Recolher e oferecer um brinquedo a crianças institucionalizadas | - Brinquedos |
| 2.º Período | Direitos Humanos | - Sensibilizar para a multiculturalidade: as diferentes raças | - Poema “Meninos de todas as cores”, Luísa Ducla Soares | - Livro, tablet, material de desgaste |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| | Direitos Humanos | -Ajudar a despertar o valor e o sentido dos afetos. Dia de São Valentim 14 de fevereiro | - Elaboração de painel relacionado com a temática dos afetos | - Material de desgaste/ técnicas de pintura |
| | Educação ambiental/ Desenvolvimento sustentável | -Promover o contacto com a natureza -Sensibilizar para a importância da preservação da floresta | - Plantar árvores no jardim da Instituição/ semear bolbos | -Utensílios de jardinagem, bolbos, árvores, água |
| | Educação ambiental/ Desenvolvimento sustentável | - Alertar para a importância da água /formas de a poupar Dia Mundial da Água 22 março | - Visita do serviço educativo do Museu da Água | - Projetor, material adequado para elaboração de experiências |
| 3.º Período | Saúde | -Promover bons hábitos de higiene -Sensibilizar para a prática de bons hábitos de higiene, como meio de promoção da saúde | -Canção “Estou com saúde” -Elaboração de painel sobre bons hábitos de higiene | - Leitor cd -Material de desgaste |
| | Direitos Humanos | - Reconhecer e valorizar a importância da família Dia Mundial da Família 15 maio | - Promover atividades diversificadas com as famílias | - Material de desgaste - Leitor de cd |
| | Educação ambiental/ Desenvolvimento sustentável | -Sensibilizar para a importância da preservação do meio ambiente: medidas a tomar Dia Mundial do Ambiente 5 de junho | - História “Vamos salvar o Planeta” - Elaboração do planeta terra e registo das principais medidas a tomar, para a sua preservação. | - Material de desgaste - Material reciclável - Computador |

Grupo dos 5 anos

| | Temas | Objetivos | Atividades | Recursos |
|--------------------|--|---|---|-------------------------------|
| 1.º Período | Direitos Humanos | Sensibilizar as crianças para a importância de haver paz no mundo. Dia Internacional da Paz – 21 de setembro | - Debate de ideias com os alunos -Elaboração de trabalhos alusivos ao tema | - Materiais adequados |
| | Literacia Financeira e Educação Para o Consumo | Promover hábitos de poupança. Dia Mundial da Poupança – 31 de outubro | - Construção de um cartaz alusivo ao tema | - Material de desgaste |
| | Direitos Humanos | Estimular o desenvolvimento global de cada criança no respeito pelas suas características individuais Dia Internacional dos Direitos das Crianças – 20 de novembro | - Realização de trabalhos plásticos alusivos ao tema | - Materiais adequados ao tema |
| | Direitos Humanos | Proceder à despistagem de inadaptações, deficiências e precocidades, | - Pesquisa de informação sobre a Deficiência | - Computador |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|
| | | <p>promovendo melhor orientação e encaminhamento da criança</p> <p>Dia Internacional das Pessoas com Deficiência – 3 de dezembro</p> | | |
| 2.º Período | Direitos Humanos | <p>Lembrar a importância da palavra “obrigado/a”</p> <p>Dia Internacional do Obrigado – 17 de janeiro</p> | - Diálogo com os alunos | |
| | Direitos Humanos | <p>Sensibilizar os alunos para o respeito mútuo</p> <p>Estimular a amizade entre a comunidade educativa</p> <p>Dia dos Afetos e de São Valentim – 14 de fevereiro</p> | - Troca de correspondência (mensagens de carinho) | - Material de desgaste |
| | Educação ambiental/ Desenvolvimento sustentável | <p>Reconhecer a diversidade da vida selvagem</p> <p>Dia Internacional da vida Selvagem – 8 de março</p> | - Visualização de imagens sobre variadas espécies | - Cartazes, livros, computador ... |
| | Literacia Financeira e Educação Para o Consumo | <p>Dia Internacional dos Direitos do Consumidor – 15 de março</p> | - Visita a um Supermercado | - Humanos: Educadora Crianças Auxiliar de ação Educativa |
| | Educação | A água como fonte de | - Realização de | - Materiais |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|
| | ambiental/ Desenvolvimento sustentável | vida Dia Mundial da Água – 22 de março | trabalhos alusivos ao tema | adequados ao tema |
| 3.º Período | Saúde | Incentivar a aquisição de hábitos e atitudes relacionadas com uma vida saudável Dia Mundial da Saúde – 7 de abril | - Workshop de segurança com o INEM. | - INEM |
| | Direitos Humanos | Sensibilizar os alunos para a importância da família Promover um debate sobre valores a preservar na nossa sociedade Dia Internacional da Família – 15 de maio | - Elaboração de uma árvore genealógica -Elaboração de um debate Trabalhos de Expressão Plástica | - Papel |
| | Educação ambiental/ Desenvolvimento sustentável | Sensibilizar as crianças para a preservação do ambiente Fomentar nas crianças atitudes e hábitos de proteção das espécies em vias de extinção Dia Mundial do Meio Ambiente – 5 de junho | - Debate de ideias com os alunos sobre espécies em vias de extinção pondo em destaque o Lobo Ibérico -Realização de trabalhos alusivos ao tema | - Materiais adequados ao tema Cartazes, livros, computador... |

1.º ano

| | Temas | Objetivos | Atividades | Recursos |
|-------------|--|---|--|---|
| 1.º Período | Direitos Humanos | Alertar as pessoas para a importância de haver paz no mundo. Dia Internacional da Paz – 21 de setembro | - Construção de um cartaz com os valores e símbolos da paz. Origami de pomba. | - Material de desgaste |
| | Literacia Financeira e Educação para o Consumo | Promover hábitos de poupança. Dia Mundial da Poupança – 31 de outubro | - Atividade de parceria com uma instituição bancária. - Construção de um mealheiro. | - Material de desgaste e material reciclado - Computador |
| | Direitos Humanos | Divulgar os direitos das crianças de todo o mundo. Dia Internacional dos Direitos das Crianças – 20 de novembro | - Cantar uma música. - Elaborar um cartaz com os direitos e deveres das crianças. | - Computador - Leitor de CD - Material de desgaste |
| | Direitos Humanos | Informar e chamar a atenção de todos para os direitos e o bem-estar das pessoas com deficiência. Dia Internacional das Pessoas com Deficiência – 3 de dezembro | - Atividades do caderno de fichas de EM, página 26. | - Caderno de fichas de EM |
| 2.º Período | Direitos Humanos | Lembrar as pessoas de agradecer a todos aqueles que fazem parte da nossa vida. Dia Internacional do Obrigado – 17 de janeiro | - Debate sobre a temática. | - Disposição das mesas em U |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|
| | Direitos Humanos | Valorizar a importância dos afetos Dia dos Afetos e de São Valentim – 14 de fevereiro | - Carta/postal ao melhor amigo. | - Material de desgaste |
| | Educação ambiental/ Desenvolvimento sustentável | Preservação dos animais em vias de extinção Dia Internacional da vida Selvagem – 8 de março | - Pesquisa sobre animais em vias de extinção - Trabalho de grupo | - Computador - Livros (biblioteca escolar) |
| | Literacia Financeira e Educação para o Consumo | Dia Internacional dos Direitos do Consumidor – 15 de março | - Visita a um espaço comercial. | - Dinheiro |
| | Educação ambiental/ Desenvolvimento sustentável | Alertar para a poupança da água Dia Mundial da Água – 22 de março | - Folheto informativo com medidas que permitam a poupança da água. | - Computador |
| 3.º Período | Saúde | Informar para a importância de atividades e hábitos que permitem uma vida saudável. Dia Mundial da Saúde – 7 de abril | - Workshop de segurança com o INEM. | - INEM |
| | Direitos Humanos | Relembrar a importância da família e dos valores familiares. Dia Internacional da Família – 15 de maio | - Convívio. - Dia aberto à família. | - Lanche partilhado |
| | Educação ambiental/ Desenvolvimento sustentável | Alertar para a necessidade de cuidar do meio ambiente. Dia Mundial do Meio Ambiente – 5 de junho | - Fazer papel reciclado com jornais. | - Papel |

2.º ano

| | Temas | Objetivos | Atividades | Recursos |
|--------------------|--|---|---|---|
| 1.º Período | Direitos Humanos | Procurar a responsabilidade democrática e a participação ativa nas organizações que faz parte. | Jogo: <i>Um por todos e todos por um.</i> | - Manual de EM |
| | Igualdade de Géneros | Desenvolver a consciência de si próprio e do seu corpo | - Jogo: <i>O meu corpo deixa-me.</i> (Atividade em articulação com o teatro) | - Manual de EM |
| | Literacia Financeira e Educação para o Consumo | Promover a aquisição de capacidades sobre finanças pessoais | - Pesquisar provérbios sobre poupança. - Elaborar um cartaz. | - Computador - Material de desgaste |
| | Educação ambiental/ Desenvolvimento sustentável | Alertar para a necessidade de mudança de hábitos e da preservação do Planeta Dia Internacional da Preservação da Camada do Ozono – 16 de setembro | - Pesquisar problemas ambientais do Planeta Terra. | - Computador - Livros (biblioteca escolar) |
| | Educação ambiental/ Desenvolvimento sustentável | Dar a conhecer espécies autóctones | - Passear na floresta e recolher bolotas para germinar. | - Bolotas - Caixas - Papel absorvente |
| | Direitos Humanos | Conhecer a mensagem de paz do livro Imagine de John Lennon | - Pesquisar a discografia dos Beatles. - Dar a conhecer | - Livro - CD - Computador |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| | | Comemoração do Dia Mundial da Bondade | diferentes músicos internacionais que transmitem uma mensagem de paz. | |
| 2.º Período | Educação ambiental/ Desenvolvimento sustentável | Preservar as espécies autóctones Compreender as utilidades do sobreiro | - Transplantar as bolotas germinadas. | - Caixa de leite vazia - Terra |
| | Igualdade de Géneros | Promover a igualdade de direitos e deveres livre de preconceitos e estereótipos de género | - Debate sobre as profissões que cada um gostaria de ter. | - Disposição das mesas em U |
| | Direitos Humanos | Promover, reconhecer e valorizar a diversidade como fonte de aprendizagem | - Pesquisar sobre jogos, tradições, gastronomia e vestuário sobre os povos do mundo. - Confronto de ideias sobre a pesquisa. | - Computador |
| | Educação ambiental/ Desenvolvimento sustentável | Promover valores, mudanças de atitudes e comportamentos face ao ambiente | - Trabalho de grupo sobre um animal em vias de extinção. - Apresentação à turma. | - Material de desgaste |
| | Segurança Rodoviária | Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária | - Elaboração de um cartaz com regras e sinais de trânsito. | - Material de desgaste |
| | 3.º Período | Segurança Rodoviária | Identificar cuidados a ter nos transportes públicos e passagens de nível | - Construção de uma maquete |
| Direitos Humanos | | Desenvolver a noção de liberdade e conhecer as mudanças da sociedade antes e após o 25 de abril | - Diálogo sobre a temática. - Audição de canções | - CD - Computador |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|--------------------------|
| | | de 1974 | | |
| | Saúde | Promover conhecimentos, atitudes e valores que ajudem na tomada de decisões adequadas à saúde | - Exploração de diferentes formas de manifestação de afetos. - Convívio com os avós. | |
| | Voluntariado | Desenvolver práticas de voluntariado e promover valores de solidariedade e entreatajuda | - Fazer uma parceria com uma instituição. - Recolha de bens essenciais para doação. | - Brinquedos - Roupas |

3.º ano

| | Temas | Objetivos | Atividades | Recursos |
|-------------|---|--|--|------------------------|
| 1.º Período | Instituições e participação democrática | -Reconhecer as diferentes formas de governação | -Pesquisa de países com diferentes formas de governação -Elaboração de organigrama com os dados obtidos | - Material de desgaste |
| | | -Identificar as diferentes organizações territoriais portuguesas | -Estabelecer diferenças entre país, distrito, concelho, freguesia e região autónoma | - Material de desgaste |
| | | - Conhecer símbolos nacionais, regionais e locais | - Identificar bandeiras, brasões e hinos | - Computador |

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| | - Adquirir a noção de democracia | - Identificar os diferentes tipos de eleição em Portugal -Reconhecer o exercício do direito de sufrágio como pessoal, direto, secreto e periódico. - Simulação de uma assembleia de turma para a eleição da equipa responsável pelo sistema de evacuação de emergência | - Computador com ligação à internet - Boletins de voto -Urna |
| Interculturalidade | -Aprender os primeiros passos para a Interculturalidade | -Identificar as diferentes raças e etnias existentes em Coimbra | - Computador e videoprojetor |
| | -Compreensão da diversidade cultural e da relação com os outros no mundo atual | -Investigar diferentes tipos de culturas e tradições locais | - Material de desgaste |
| Saúde | -Reconhecer as diferentes partes do nosso corpo | -Elaborar cartazes com os diferentes sistemas do corpo humano | - Material de desgaste |
| | -Estabelecer uma relação entre as diferentes doenças no ser humano com o seu estilo de vida | -Construção de um folheto para sensibilizar a população dos riscos de saúde pública | - Material de desgaste |
| | -Nomear os cuidados saúde do meu corpo | -Criar uma lista de cuidados de higiene diária | - Material de desgaste |
| | -Identificar as medidas de atuação em caso de emergência | -Realizar simulacro de incêndio -Atividade de socorro | - Material de primeiros socorros |

| | | | | |
|--------------------|-----------------------------|--|---|--|
| | | | em situações de hemorragia e fratura óssea. | |
| 2.º Período | Educação ambiental | -Promover o valor e o respeito pela natureza. | -Identificar atitudes de respeito pela Natureza | - Computador |
| | | -Sensibilizar para a mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente. | -Incentivar os alunos à separação de resíduos -Construção de objetos com material reutilizável | - Ecopontos - Material reutilizável |
| | | -Relação entre a Natureza e a sociedade | -Criação de cartaz com medidas de preservação da Natureza | - Material de desgaste |
| | Desenvolvimento sustentável | -Gestão Sustentável dos Recursos Hídricos | -Identificar a utilidade dos recursos hídricos portugueses -Identificar barragens portuguesas e os recursos que delas advêm. | - Computador |
| | | -Literacia dos oceanos e rios | -Identificação e localização de oceanos e rios | - Mapas e folhetos informativos |
| | | -Problemáticas ambientais associadas à água doce | -Incentivar os alunos à poupança da água | - Material de desgaste |
| | | -Importância da água para a vida na Terra | -Fomentar boas práticas da utilização dos recursos hídricos | - Material de desgaste |
| | 3.º Período | Literacia financeira e educação para o consumo | -Compreender a diferença entre o necessário e o Supérfluo | -Diálogo com os alunos para reconhecer aquilo que é supérfluo e o que é necessário |

| | | | |
|--|---|--|------------------------|
| | -Relacionar despesas e rendimentos | -Identificar casos do quotidiano em que nem sempre podemos ter aquilo que queremos ou necessitamos. | - Material de desgaste |
| | -Caracterizar meios de pagamento | -Identificar os diferentes formas de pagamento (dinheiro, cartão multibanco e cheques) | - Material de desgaste |
| | -Compreender o funcionamento da conta de depósito à ordem | -Saber o que é necessário para uma abertura de conta -Saber custos inerentes a uma conta bancária | Documentação Bancária |
| | -Caracterizar empréstimos | -Ter a noção do que é um empréstimo -Saber que existem direitos e deveres relativamente às questões financeiras | - Material de desgaste |
| | -Saber o que é a poupança e quais os seus objetivos | -Definir poupança -Criar uma lista de medidas e atitudes para poupar | - Material de desgaste |

4.º ano

| Temas | Objetivos | Atividades | Recursos |
|-------|-----------|------------|----------|
|-------|-----------|------------|----------|

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| 1.º Período | Saúde | Contribuir para o desenvolvimento de sentimentos e atitudes Desenvolver competências preventivas. | - Construção de cartazes alusivos aos cuidados a ter com a saúde; - Construção de um móbil (esqueleto). | - Material de desgaste |
| | Interculturalidade | Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. | - Atividades do manual de História de Portugal (Vinda dos povos do Mediterrâneo, Romanos e Árabes para a Península Ibérica); - Pesquisa de curiosidades sobre a vida e costumes destes povos. | - Computador - Manual |
| | Educação Ambiental/ Desenvolvimento Sustentável | Alertar para a poupança de água | - Atividades inseridas no manual de Estudo do Meio; - Elaboração de um cartaz alusivo à importância de água e cuidados a ter com vista à sua preservação. | - Manual Escolar - Material de desgaste |
| | Direitos Humanos | Compreender a importância para a defesa dos direitos humanos e das liberdades fundamentais; Compreender a defesa de valores fundamentais como a solidariedade e a entreatajuda. | - Leitura de fábulas. | - Livros de fábulas |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| | Voluntariado | Compreender a defesa de valores fundamentais como a solidariedade e a entreatajuda; Impulsionar o desenvolvimento harmonioso da sociedade; | - Recolha de garrafas de azeite para entrega na paróquia da freguesia. | - Garrafas de azeite |
| 2.º Período | Direitos Humanos | Comemorar o Dia Escolar da Não Violência e da Paz | - Construção de um origami de uma pomba. | - Material de desgaste |
| | Direitos Humanos | Valorizar a importância dos afetos. | - Carta/postal a um amigo ou familiar | - Material de desgaste |
| | Bem-Estar Animal | Reforçar as competências para a adoção de comportamentos de cidadania ambiental; Preservação dos animais em vias de extinção (comemoração do dia internacional da vida selvagem – 8 de março). | - Pesquisa sobre animais em vias de extinção; - Partilha de ideias com a turma (trabalho de grupo). | - Computador e livros |
| 3.º Período | Direitos Humanos | Estimular o desenvolvimento de uma consciência social – igualdade, democracia e liberdade; Promover a identificação de necessidades na comunidade. | - Comemoração do 25 de abril; - Visionamento de um filme alusivo ao 25 de abril de 1974; - Abordagem aos Manuais de História de Portugal e Português; - Construção de um cravo. | - Manuais escolares - Computador - Material de desgaste |
| | Educação Ambiental/ Desenvolvimento | Reforçar as competências para a adoção de comportamentos de | - Atividades do manual de Estudo do Meio. | - Manual escolar e caderno de |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|---|
| | Sustentável | cidadania ambiental. | | fichas |
| | Direitos Humanos | Divulgar os direitos das crianças de todo o mundo. | - Elaborar um cartaz com os direitos e deveres das crianças. | - Leitor de CD - Material de desgaste - Computador - Cantar uma música |

Critérios de avaliação

A abordagem dos domínios presentes na Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola privilegia o desenvolvimento de competências pessoais e sociais que vão ao encontro do previsto no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

No âmbito dos projetos e parcerias que o Externato desenvolve, interna e externamente, pretende-se implementar práticas quotidianas assentes em valores e princípios de Cidadania e participação Democrática, para um clima de escola positivo e livre para a discussão ativa das decisões que afetam a vida de todos os membros da comunidade escolar.

A conceção e desenvolvimento dos projetos associados à DeC contribuem para a promoção de uma formação holística do aluno, assente nos princípios fundamentais da sociedade democrática, pela diversidade cultural e pelo exercício de uma cidadania reflexível, crítica e proativa.

No 1.º CEB, a Cidadania e Desenvolvimento está integrada transversalmente no currículo, sendo da responsabilidade do professor titular de turma, desenvolver os temas previstos na CeD ao longo do ano letivo tendo por base as seguintes competências:

- Pensamento crítico e criativo
- Comunicação e argumentação
- Relação interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia

Os critérios de avaliação desta unidade curricular têm por base a participação dos alunos e das alunas nas atividades realizadas no colégio e na comunidade, ajustados e adaptados às atividades e contextos em que ocorrem.

Critérios Específicos

| Domínios | Competências | Indicadores | Instrumentos de avaliação | | | |
|-------------------------------------|---|--|---------------------------|-------|-------|-----|
| | | | 1.º P | 2.º P | 3.º P | |
| Cognitivo e Sociafetivo | Pensamento Crítico e Criativo | Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as de forma adequada aos diferentes contextos. | Grelhas de observação | 25% | 25% | 25% |
| | | | | | | |
| | Informação e comunicação | Mobiliza a informação, utilizando instrumentos diversificados. | Trabalhos de pesquisa | 25% | 25% | 25% |
| | | Comunica adequadamente em função dos diferentes contextos. | | | | |
| | Relação interpessoal | Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração. | 25% | 25% | 25% | |
| | Cumprir regras de convivência. | | | | | |
| | Contribui ativamente para um clima de escola positivo. | | | | | |
| Desenvolvimento Pessoal e autonomia | Desenvolve projetos autonomamente, investindo na aquisição de novas competências. | 25% | 25% | 25% | | |

Este documento foi aprovado em Conselho de Docentes no dia 01/ 07/ 2019.

O Presidente do Conselho Docentes (n.º1 do Art.º 11.º da Portaria nº 223-A/ 2018, de 3 de agosto)

Nome:

Data:

Assinatura:

Homologação pelo Diretor (n.º1 do Art.º 11.º da Portaria nº 223-A/ 2018, de 3 de agosto)

Nome:

Data:

Assinatura: